

CORSI DI FORMAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ACCREDITATI
MIM

- **CORSI ONLINE**
- **Videolezioni** in asincrono
- **Attestati** di formazione
- **Materiali** scaricabili



BENVENUTA FORMAZIONE!



Scopri i **CORSI ONLINE**, accreditati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dedicati agli insegnanti e agli specialisti dei Nidi d'Infanzia e delle Scuole dell'Infanzia!

Ogni corso offre indicazioni chiare e facilmente realizzabili!

Avrai a disposizione:

- Videolezioni da seguire in modalità asincrona;
- Attività pratiche in modalità sincrona e confronto diretto con i docenti;
- Materiale scaricabile: dispense, strumenti di lavoro e schede operative.

Al termine potrai scaricare il tuo **ATTESTATO**, con indicate le ore di formazione, accreditato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

I corsi sono stati realizzati dai migliori professionisti del settore: pedagogisti, psicologi, logopedisti, educatori e insegnanti specializzati che collaborano con la SIPP-Società Italiana di Psicologia e Pedagogia, un'Agenzia Formativa accreditata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, nata dall'esperienza dell'equipe multiprofessionale dell'istituto psico-medico-pedagogico Centro Method.

Scegli nella nostra vastissima gamma il corso che fa per te e svolgilo **DOVE** e **QUANDO** vuoi!

Cosa aspetti? Formati con i migliori professionisti del settore!

Per maggiori informazioni, visita il nostro sito

www.istitutoeditorialepsicopedagogico.it



MODALITÀ DI ACQUISTO



ATTRAVERSO IL SITO



Scegli il corso desiderato, inseriscilo nel carrello e, in fase di acquisto, compila il form con i dati richiesti. Entro due giorni dall'acquisto verai ricontattato/a direttamente dalla segreteria della SIPP (Società Italiana di Psicologia e Pedagogia) che ti fornirà la procedura da seguire per accedere al corso acquistato.

CON CARTA DEL DOCENTE



per acquistare il corso tramite **CARTA DEL DOCENTE**, inquadra il seguente link e segui le indicazioni fornite.



ATTIVAZIONE DEI CORSI

Ogni corso resterà attivo per **90 giorni** dalla ricezione delle credenziali di accesso. È possibile accedere al corso **24 ore su 24** con qualsiasi dispositivo, interromperlo e riprenderlo in ogni momento dallo stesso punto in cui lo si è lasciato.



ATTESTATO FINALE

Alla fine di ogni percorso formativo i partecipanti potranno scaricare l'**Attestato di formazione accreditato dal MIM** (Ministero dell'Istruzione e del Merito) indicante le ore effettive di formazione.





SEZIONE PRIMARIA

- 6** Star bene insieme a scuola (ed. affettiva e relazionale)
- 7** Insegnare a leggere e scrivere
- 8** Il bambino, lo spazio e il quaderno
- 9** W il corsivo!
- 10** Come affrontare le prime difficoltà di lettura e scrittura
- 11** Giochiamo con lo yoga alla Primaria
- 12** La testa fra le nuvole (difficoltà di attenzione)
- 13** Oltre il PDP, la cura educativa dei BES
- 14** Compensare le difficoltà di apprendimento
- 15** L'alunno sordo in classe, in-segni-amo l'inclusione
- 16** Il docente di sostegno
- 17** Buone prassi per l'inclusione
- 18** Lettori domani, dalla lettura ad alta voce a quella autonoma
- 19** Conoscere e intervenire sulle difficoltà di comprensione del testo
- 20** Il colloquio con i genitori degli alunni in difficoltà
- 21** Funzioni cognitive e funzioni esecutive
- 22** Corso di perfezionamento BES-DSA

STAR BENE INSIEME A SCUOLA

Percorsi di educazione affettiva e relazionale



INFO

DOCENTE

MARIA CRISTINA LORIMER

psicologa, psicoterapeuta
e mediatrice familiare



Questo percorso formativo, nato grazie all'esperienza concreta e alle attività realizzate dalla docente con i propri alunni all'interno della Scuola Primaria, ha l'obiettivo di far riflettere sull'importanza delle regole e sulle diverse caratteristiche dei conflitti e presenta diversi modi di affrontarli, per dare agli alunni gli strumenti e la formazione necessari per diventare mediatori dei conflitti che sorgono tra compagni.

OBIETTIVI

- fornire agli insegnanti gli strumenti per preparare un percorso didattico efficace sulle emozioni;
- condurre gli alunni passo passo ad imparare a cooperare sfruttando i vantaggi del lavoro di squadra;
- prevenire difficoltà di relazione e comunicazione all'interno del gruppo;
- riflettere sull'importanza delle regole e sulle diverse caratteristiche dei conflitti;
- presentare diversi modi di affrontare il conflitto e dare agli alunni gli strumenti e la formazione necessari per diventare mediatori dei conflitti che sorgono tra compagni.

PROGRAMMA

Modulo 1 Viaggio nel paese delle emozioni: attività per l'educazione emotiva

Modulo 2 Costruiamo il gruppo classe con i compiti della strega

Modulo 3 La mediazione dei conflitti fra pari

INSEGNARE A LEGGERE E SCRIVERE

Buone prassi metodologico-didattiche e strumenti per favorire l'apprendimento della lettura e della scrittura



INFO

DOCENTI

ANGELA BILANTUONO

insegnante

SANDRA MATTEOLI

pedagogista

MONICA PRATELLI

psicologa e psicoterapeuta



Questo corso è rivolto ai docenti della Scuola Primaria che devono affrontare una sfida entusiasmante e impegnativa: insegnare a leggere e scrivere riuscendo a valorizzare le risorse di ogni bambino, rispettandone i tempi e le caratteristiche individuali.

È un percorso di formazione ricco di indicazioni pratiche ed esemplificazioni di strumenti.

OBIETTIVI

- iniziare con il piede giusto;
- saper osservare i bambini che iniziano la classe prima;
- conoscere le basi metodologiche e didattiche per favorire il processo simultaneo di apprendimento della lettura e della scrittura;
- conoscere e poter utilizzare buone pratiche, strumenti e materiali nati dall'esperienza di docenti che lavorano sul campo;
- conoscere e applicare metodologie e strategie indispensabili per la prevenzione delle difficoltà di letto-scrittura e dei DSA;
- individuare tempestivamente indici di rischio.

PROGRAMMA

Modulo 1 Leggere e scrivere: le abilità di base indispensabili

Modulo 2 Osservare i bambini in classe per prevenire le difficoltà

Modulo 3 Presentazione di strumenti pratici per insegnare a leggere e scrivere

IL BAMBINO, LO SPAZIO E IL QUADERNO

Esperienze psicomotorie e grafiche
per maturare le competenze visuo-spaziali



INFO

DOCENTE

LAURA ORLANDI

insegnante, psicomotricista funzionale
ed educatrice del gesto grafico



Le abilità visuo-spaziali svolgono un ruolo importante negli apprendimenti scolastici, in particolare nella scrittura, nel calcolo, nella lettura e nel metodo di studio. Necessitano di una maturazione graduale che parte da esperienze di movimento ed evolve fino a comprendere compiti cognitivi che attivano funzioni visive non verbali. Il corso presenta le abilità visuo-spaziali e indica come operare sul loro rafforzamento utilizzando strumenti accattivanti.

OBIETTIVI

- conoscere come si sviluppano le abilità visuo-spaziali nei bambini e distinguerle da quelle visuo-percettive;
- saper proporre esperienze graduate e mirate al rafforzamento delle abilità visuo-spaziali;
- conoscere e applicare alcune buone prassi da adottare fin dai primi giorni di scuola per la corretta gestione dello spazio del quaderno;
- creare autonomamente materiali didattici per la maturazione delle abilità visuo-spaziali;
- impostare a scuola e a casa un percorso di potenziamento delle abilità visuo-spaziali.

PROGRAMMA

Modulo 1 Evoluzione delle competenze psicomotorie dei bambini

Modulo 2 Abilità visuo-spaziali

Modulo 3 L'occupazione dello spazio grafico nei disegni: cosa osservare

Modulo 4 Prime indicazioni per procedere con sicurezza nel quaderno

Modulo 5 Costruire schede didattiche per l'orientamento, la direzionalità e la regolarità

Modulo 6 Giocare per imparare

W IL CORSIVO!

Prevenire le difficoltà grafo-motorie e favorire l'apprendimento della scrittura in corsivo

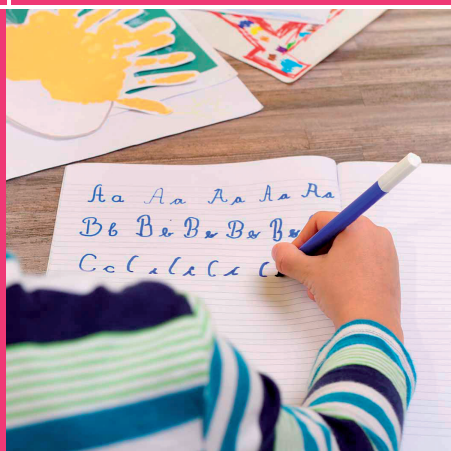


INFO

DOCENTE

**CATERINA CARACCILO
DI SAN VITO**

educatrice del gesto grafico



La scrittura manuale ha due funzioni importantissime, più che mai attuali: comunicare ed esprimersi. Richiede un insegnamento specifico e accurato che, partendo dalla corretta impostazione dei gesti grafici, arrivi alla costruzione di forme semplici e leggibili.

OBIETTIVI

Fornire agli insegnanti strategie utili per prevenire le difficoltà grafo-motorie e facilitare l'apprendimento del corsivo.

PROGRAMMA

Modulo 1 La differenza tra disgrafia (DSA) e difficoltà grafo-motoria

Modulo 2 L'educazione grafo-motoria

Modulo 3 L'avvio al corsivo, la presentazione dei grafemi, strumenti e supporti

COME AFFRONTARE LE PRIME DIFFICOLTÀ DI LETTURA E SCRITTURA

**INFO****DOCENTE****SANDRA MATTEOLI**

pedagogista



Questo corso è rivolto ai docenti della Scuola Primaria e a tutti coloro che si trovano a dover affrontare le prime difficoltà di lettura e scrittura dei loro alunni. Quando queste si presentano, rischiano di scoraggiare i bambini e gli adulti di riferimento. Senza creare allarmismi e indulgere a ipotesi diagnostiche premature e dannose, per i docenti è indispensabile osservare e comprendere le modalità evolutive individuali per poterle sostenere e arricchire.

OBIETTIVI

- favorire il processo simultaneo di apprendimento della lettura e della scrittura;
- individuare tempestivamente indici di rischio;
- progettare e realizzare interventi mirati per favorire il superamento delle difficoltà.

PROGRAMMA

Modulo 1 Osservare gli alunni e individuare gli indici di rischio

Modulo 2 Progettare e realizzare interventi di potenziamento con la scuola e con la famiglia

Modulo 3 Attività pratiche per imparare a leggere e scrivere

GIOCHIAMO CON LO YOGA ALLA PRIMARIA

**INFO****DOCENTE****INES ROSANO**

pedagogista e insegnante di yoga



Una serie di protocolli d'intesa tra il MIM (ex MIUR) e la Federazione Italiana Yoga riconosce l'importanza dello yoga come “metodo di sviluppo armonico dell'intera personalità e delle potenzialità del bambino”, promuovendone la diffusione all'interno delle scuole di ogni ordine e grado. Nell'ambito di un sistema formativo che sappia sviluppare competenze relative al sapere, saper essere e saper fare, lo yoga costituisce una prospettiva aperta, finalizzata alla promozione del benessere individuale e sociale.

OBIETTIVI

- conoscere l'importanza dello yoga in ambito educativo/didattico;
- conoscere giochi e attività per migliorare la conoscenza e il controllo del corpo, così come la memoria e la concentrazione;
- conoscere tecniche per favorire una respirazione corretta e il rilassamento;
- realizzare attività di gruppo per stimolare la socializzazione.

PROGRAMMA

Modulo 1 Yoga ed educazione. Perché lo yoga in ambito educativo?

Modulo 2 Attività per favorire la conoscenza del corpo, l'equilibrio, la coordinazione e l'attenzione attraverso le asana

Modulo 3 Favorire una corretta respirazione e il rilassamento

Modulo 4 Testi, materiali e strumenti per la pratica

Modulo 5 Come strutturare le attività anche in famiglia: setting, spazi, tempi

LA TESTA FRA LE NUVOLE

Le difficoltà di attenzione degli alunni
e il ruolo dell'insegnante



INFO

DOCENTE

MONICA PRATELLI

psicologa e psicoterapeuta



Una delle criticità più emergenti nella scuola riguarda la difficoltà di attenzione degli alunni. In questo corso si descrivono le caratteristiche dell'attenzione e l'intreccio con le altre funzioni esecutive, cercando di coinvolgere il più possibile i partecipanti. Viene dato ampio spazio ad esempi concreti di attività utili al potenziamento dell'attenzione, della capacità di ascolto, della comprensione e della memoria, che rappresentano le basi sicure per tutto l'apprendimento. Sono inoltre delineati suggerimenti per la promozione di un clima positivo, all'interno del quale gli alunni possano sentirsi "pensati" affettivamente dai loro insegnanti, con uno sguardo flessibile, aperto al miglioramento e al cambiamento.

OBIETTIVI

- conoscere le diverse forme di attenzione;
- comprendere l'interdipendenza tra attenzione, ascolto, comprensione, memoria;
- acquisire strumenti per intervenire con il gruppo e per personalizzare la didattica;
- migliorare le proprie competenze di comunicazione e di relazione con l'alunno e con il gruppo.

PROGRAMMA

Modulo 1 I misteri dell'attenzione

Modulo 2 Le difficoltà e le cause della disattenzione

Modulo 3 Migliorare l'attenzione: spunti pratici

Modulo 4 La comunicazione efficace

OLTRE IL PDP, LA CURA EDUCATIVA DEI BES

**INFO****DOCENTI****SANDRA MATTEOLI**

pedagogista

MONICA PRATELLI

psicologa e psicoterapeuta



Il tema dei BES, negli ultimi anni, è stato ampiamente affrontato da vari punti di vista. Tuttavia, quello dell'inclusione resta un processo in costante divenire e pertanto può essere oggetto di continua revisione e miglioramento. Questo percorso formativo nasce dall'esperienza diretta a contatto con docenti, alunni e genitori dei vari ordini di scuola con lo scopo di fornire spunti di riflessione e indicazioni concrete.

OBIETTIVI

- conoscere le linee essenziali della normativa BES e le pratiche inclusive in prospettiva ICF CY;
- conoscere le competenze dell'insegnante inclusivo;
- rilevare le potenzialità dei bambini per favorire il percorso di crescita personale;
- migliorare le proprie competenze relazionali per favorire la comunicazione e la collaborazione con i colleghi.

PROGRAMMA

Modulo 1 Bisogni Educativi Speciali**Modulo 2** Conoscere i bambini con Bisogni Educativi Speciali**Modulo 3** La scuola incontra il bambino**Modulo 4** Comunicare e collaborare con le famiglie**Modulo 5** L'osservazione in ottica inclusiva**Modulo 6** La cura educativa

COMPENSARE LE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

Vademecum per docenti, specialisti e genitori



INFO

DOCENTE

FILIPPO GASPERINI
psicologo-psicoterapeuta



Questo corso è stato progettato con l'intento di offrire ai docenti e a tutti coloro che devono affiancare e sostenere alunni con DSA e altre difficoltà di apprendimento una guida ad un uso critico e personalizzato degli strumenti di tipo compensativo (inclusi quelli di tipo informatico) e delle misure dispensative di maggiore utilità.

OBIETTIVI

- conoscere i principali strumenti compensativi utili a permettere agli alunni con DSA ed altri BES di realizzare le proprie potenzialità di apprendimento (anche nel contesto della Didattica a Distanza);
- conoscere le modalità di utilizzo di alcuni specifici software utili a compensare le difficoltà di lettura, scrittura e aritmetiche;
- conoscere le principali misure dispensative;
- acquisire indicazioni pratiche sulle modalità di verifica e i criteri di valutazione più idonei per alunni con DSA e altri BES.

PROGRAMMA

Modulo 1 Gli strumenti compensativi per le difficoltà matematiche di lettura, scrittura, e memorizzazione

Modulo 2 Le misure dispensative, le modalità di verifica e i criteri di valutazione degli alunni con DSA e altri BES

Modulo 3 Strumenti compensativi di tipo informatico e digitale e loro reperibilità in rete

Modulo 4 Principi generali e indicazioni operative per la creazione di mappe concettuali

Modulo 5 Strumenti compensativi e misure dispensative nella Didattica a Distanza (DaD)

L'ALUNNO SORDO IN CLASSE, IN-SEGNI-AMO L'INCLUSIONE

**INFO****DOCENTI****TIZIANA CECCHINELLI**

psicopedagogista, formatrice, esperta LIS

LAURA ORLANDIinsegnante, psicomotricista funzionale
ed educatrice del gesto grafico

Il corso ha lo scopo di fornire conoscenze sulla sordità e offrire spunti interessanti per la progettazione di attività didattiche e inclusive. Partendo dall'analisi dei diversi orientamenti educativi e rieducativi legati alla sordità, si offrono spunti di riflessione circa l'accoglienza a scuola dell'alunno sordo nonché la gestione dello spazio aula. Vengono quindi proposte un'analisi delle difficoltà linguistiche più comuni nei bambini sordi e alcune indicazioni didattiche riguardanti la comprensione del testo, la produzione e la riflessione morfo-sintattica della lingua.

OBIETTIVI

- conoscere la sordità e i diversi orientamenti rieducativi;
- proporre esperienze e attività di accoglienza e gestione dello spazio;
- conoscere e valorizzare le diverse professionalità legate alla sordità;
- conoscere le competenze linguistiche dei soggetti sordi;
- proporre esperienze didattiche volte alla comprensione, produzione e riflessione morfo-sintattica del testo anche attraverso la logogenia;
- progettare proposte ludiche inclusive: la sordità passa anche da te!

PROGRAMMA

Modulo 1 La sordità: utilizzare la LIS (Lingua dei Segni Italiana)**Modulo 2** La gestione dello spazio a scuola**Modulo 3** Le figure professionali coinvolte**Modulo 4** Le competenze linguistiche delle persone sorde**Modulo 5** Attività inclusive: la sordità passa anche da te!

IL DOCENTE DI SOSTEGNO

Conoscere e realizzare interventi inclusivi



INFO

DOCENTI

GIACOMO DALLARI
pedagogista

DONATELLA IANNACCONE
referente per l'inclusione,
docente di sostegno

SANDRA MATTEOLI
pedagogista

MONICA ZOCCOLI
pedagogista e insegnante di sostegno



Il corso offre gli strumenti conoscitivi e pratici per lavorare come docenti di sostegno alla Scuola Primaria.

OBIETTIVI

- conoscere la normativa BES e le pratiche inclusive in prospettiva ICF;
- conoscere le competenze chiave dell'insegnante di sostegno e i documenti da compilare;
- acquisire e usare strumenti per l'osservazione del bambino e la stesura del PEI;
- acquisire e usare strumenti per l'osservazione;
- collaborare con i colleghi e le famiglie;
- realizzare osservazioni nel contesto scolastico in ottica ICF.

PROGRAMMA

Modulo 1 I documenti per l'inclusione: il PEI

Modulo 2 Competenze e compiti dell'insegnante di sostegno

Modulo 3 Osservare in chiave ICF

BUONE PRASSI PER L'INCLUSIONE

**INFO****DOCENTI****SANDRA MATTEOLI**

pedagogista

DONATELLA IANNACCONEreferente per l'inclusione,
docente di sostegno

Il corso fornisce gli strumenti concettuali e operativi per realizzare buone prassi inclusive in ambito scolastico con particolare attenzione a:

- la scuola inclusiva e il docente inclusivo;
- l'insegnante di sostegno in pratica: i compiti, i documenti da compilare, cose da fare e da non fare;
- l'osservazione dell'alunno e la definizione delle competenze nelle quattro dimensioni previste dal PEI;
- l'osservazione del contesto per l'individuazione dei facilitatori per l'inclusione;
- la progettazione e la valutazione di attività inclusive in ottica ICF.

OBIETTIVI

- conoscere la normativa BES e le pratiche inclusive in prospettiva ICF;
- conoscere le competenze chiave dell'insegnante di sostegno e i documenti da compilare;
- acquisire e usare strumenti per l'osservazione del bambino e la stesura del PEI;
- acquisire e usare strumenti per l'osservazione per individuare i facilitatori per l'inclusione;
- collaborare con i colleghi e le famiglie;
- progettare e valutare attività inclusive in ottica ICF.

PROGRAMMA

Modulo 1 Le competenze chiave dell'insegnante di sostegno

Modulo 2 Osservare per conoscere e comprendere

Modulo 3 Progettare e valutare attività inclusive in ottica ICF

LETTORI DOMANI, DALLA LETTURA AD ALTA VOCE A QUELLA AUTONOMA

**INFO**

DOCENTE
FRANCESCA RIFIUTI
psicologa



Questo corso è rivolto agli insegnanti della Scuola Primaria interessati ad approfondire i benefici e le modalità di utilizzo dei libri e della lettura di libri di narrativa in classe.

OBIETTIVI

- conoscere i benefici della lettura ad alta voce sullo sviluppo cognitivo, linguistico e socio-emotivo dei bambini;
- scoprire titoli adatti alle varie fasce d'età;
- imparare a scegliere il libro giusto;
- imparare i trucchi della lettura ad alta voce;
- imparare a costruire attività collegate alle letture, che seguano le Indicazioni Ministeriali e le Competenze Chiave Europee.

PROGRAMMA

Modulo 1 La complessità della lettura e l'importanza della lettura per lo sviluppo dei bambini

Modulo 2 Lettura congiunta per favorire lo sviluppo del bambino

Modulo 3 Lettura congiunta e sviluppo socio-emotivo

Modulo 4 Attività da svolgere con i bambini

CONOSCERE E INTERVENIRE SULLE DIFFICOLTÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO

**INFO****DOCENTE****GIACOMO DALLARI**
pedagogista

Questo corso è stato progettato e realizzato con l'intento di offrire ai docenti della Scuola Secondaria — di Primo e Secondo grado, specialisti, tutor, educatori e più in generale tutti coloro che devono affiancare studenti e alunni con Difficoltà di Apprendimento, DSA o Bisogni Educativi Speciali — un percorso specifico per potenziare le abilità di comprensione del testo scritto.

OBIETTIVI

- conoscere le caratteristiche del “cattivo lettore” e delle difficoltà di comprensione del testo;
- conoscere le principali caratteristiche del funzionamento degli alunni con difficoltà di comprensione del testo;
- proporre strategie specifiche per aiutare un alunno nel suo percorso scolastico;
- acquisire indicazioni pratiche e operative per intervenire efficacemente sul disturbo di comprensione del testo a scuola, a casa e nelle situazioni riabilitative;
- offrire ad insegnanti, specialisti, educatori e tutor una serie di strumenti operativi concreti.

PROGRAMMA

Modulo 1 La comprensione del testo

Modulo 2 Strategie operative

IL COLLOQUIO CON I GENITORI DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ

**INFO****DOCENTE****SANDRA MATTEOLI**

pedagogista



Di fronte alle difficoltà di un alunno, la comunicazione scuola-famiglia può essere davvero impegnativa per i docenti.

Ci chiediamo:

- Che cosa è meglio dire?
- Quali modalità relazionali e comunicative possono favorire la condivisione e l'alleanza educativa?
- Quali risorse possiamo attivare nel team?

OBIETTIVI

In questo corso verranno fornite conoscenze di base e indicazioni pratiche per gestire al meglio i colloqui e comunicare con i genitori dei bambini in difficoltà.

PROGRAMMA

Modulo 1 Comunicare le difficoltà degli alunni

Modulo 2 Condivisione e alleanza educativa

Modulo 3 Ricercare le risorse nel team

Modulo 4 Indicazioni pratiche per gestire i colloqui con i genitori

FUNZIONI COGNITIVE E FUNZIONI ESECUTIVE

L'apprendimento a partire
dalla Scuola dell'Infanzia



INFO

DOCENTE

MONICA PRATELLI

psicologa e psicoterapeuta



Questo corso è dedicato alle funzioni esecutive e alle funzioni cognitive: un insieme di capacità fondamentali per apprendere e affrontare situazioni nuove e problematiche attivando processi sempre più evoluti e integrati. Fin dalla Scuola dell'Infanzia è possibile potenziare queste funzioni valorizzando il ruolo delle routine quotidiane e con proposte ludiche e coinvolgenti.

La docente del corso descrive in modo semplice ed essenziale le varie funzioni e per ciascuna di esse fornisce indicazioni e suggerisce attività pratiche utili per favorirne l'evoluzione.

OBIETTIVI

- conoscere l'importanza delle funzioni cognitive ed esecutive;
- saper allenare le funzioni esecutive;
- acquisire strumenti per potenziare l'attenzione e la memoria;
- acquisire strumenti per potenziare le capacità di inibizione;
- promuovere la flessibilità e l'autoregolazione attraverso i compiti di realtà.

PROGRAMMA in macrosezioni

Modulo 1 Funzioni cognitive e funzioni esecutive: uno scrigno prezioso per l'apprendimento

Modulo 2 Potenziare l'attenzione e la memoria

Modulo 3 Potenziare la capacità di inibizione

Modulo 4 Promuovere la flessibilità e l'autoregolazione

Modulo 5 Pianificare attraverso i compiti di realtà

CORSO DI PERFEZIONAMENTO BES-DSA

**INFO****DOCENTE****SANDRA MATTEOLI**

pedagogista



Il corso offre la possibilità di acquisire conoscenze approfondite e competenze operative per affrontare i Bisogni Educativi Speciali e i Disturbi Specifici di Apprendimento in collaborazione con la famiglia, gli specialisti e tutti coloro che si relazionano con il bambino in difficoltà.

Il percorso formativo, rinnovato in base ai più recenti contributi scientifici e alle indicazioni normative, valorizza gli aspetti didattico-metodologici e relazionali in modo da promuovere il benessere di adulti e bambini e prevenire situazioni di conflitto e disagio.

OBIETTIVI

- conoscere la normativa di riferimento;
- individuare precocemente gli alunni con BES;
- elaborare i PDP;
- favorire la comunicazione e la collaborazione con i colleghi;
- collaborare con le famiglie degli alunni in difficoltà.

PROGRAMMA

Modulo 1 I Bisogni Educativi Speciali**Modulo 2** L'alunno in difficoltà a scuola**Modulo 3** Gli strumenti per l'inclusione**Modulo 4** Che cosa fare a scuola**Modulo 5** Famiglia e Bisogni Educativi Speciali**Modulo 6** Nuove tecnologie per l'apprendimento