

CORSI DI FORMAZIONE



NIDO

- **CORSI ONLINE**
- **Videolezioni** in asincrono
- **Attestati** di formazione
- **Materiali** scaricabili



CORSI DI FORMAZIONE

SCUOLA dell' **INFANZIA**

- **CORSI ONLINE**
- **Videolezioni** in asincrono
- **Attestato** di formazione
- **Materiali** scaricabili



BENVENUTA FORMAZIONE!



Scopri i **CORSI ONLINE**, accreditati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dedicati agli insegnanti e agli specialisti dei Nidi d'Infanzia e delle Scuole dell'Infanzia!

Ogni corso offre indicazioni chiare e facilmente realizzabili!

Avrai a disposizione:

- Videolezioni da seguire in modalità asincrona;
 - Attività pratiche in modalità sincrona e confronto diretto con i docenti;
 - Materiale scaricabile: dispense, strumenti di lavoro e schede operative.
- Al termine potrai scaricare il tuo **ATTESTATO**, con indicate le ore di formazione, accreditato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

I corsi sono stati realizzati dai migliori professionisti del settore: pedagogisti, psicologi, logopedisti, educatori e insegnanti specializzati che collaborano con la SIPP-Società Italiana di Psicologia e Pedagogia, un'Agenzia Formativa accreditata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, nata dall'esperienza dell'equipe multiprofessionale dell'istituto psico-medico-pedagogico Centro Method.

Scegli nella nostra vastissima gamma il corso che fa per te e svolgilo **DOVE** e **QUANDO** vuoi!

Cosa aspetti? Formati con i migliori professionisti del settore!

Per maggiori informazioni, visita il nostro sito
www.istitutoeditorialepsicopedagogico.it



MODALITÀ DI ACQUISTO



ATTRAVERSO IL SITO



Scegli il corso desiderato, inseriscilo nel carrello e, in fase di acquisto, compila il form con i dati richiesti. Entro due giorni dall'acquisto verai ricontattato/a direttamente dalla segreteria della SIPP (Società Italiana di Psicologia e Pedagogia) che ti fornirà la procedura da seguire per accedere al corso acquistato.

CON CARTA DEL DOCENTE



Per acquistare il corso tramite **CARTA DEL DOCENTE**, inquadra il seguente QRcode e segui le indicazioni fornite.



ATTIVAZIONE DEI CORSI

Ogni corso resterà attivo per **90 giorni** dalla ricezione delle credenziali di accesso. È possibile accedere al corso **24 ore su 24** con qualsiasi dispositivo, interromperlo e riprenderlo in ogni momento dallo stesso punto in cui lo si è lasciato.



ATTESTATO FINALE

Alla fine di ogni percorso formativo i partecipanti potranno scaricare l'**Attestato di formazione accreditato dal MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito)** indicante le ore effettive di formazione.





SEZIONE

PRIMAVERA NIDO

- 6** Lavorare ai Nidi d'Infanzia
- 7** Il bambino impara a parlare
- 8** Tu leggi, io cresco!
- 9** Comportamenti difficili al Nido
- 10** I Bisogni Educativi Speciali ai Nidi d'Infanzia
- 11** Il sostegno educativo ai Nidi d'Infanzia

LAVORARE AI NIDI D'INFANZIA



INFO

DOCENTI

FRANCESCA RIFIUTI
psicologa

GIUSEPPINA GOSCIU
logopedista

SANDRA MATTEOLI
pedagogista

MONICA PRATELLI
psicologa e psicoterapeuta

MAURIZIO PARENTE
pedagogista



Questo corso affronta gli aspetti più significativi del lavoro al Nido proponendo un percorso di apprendimento sistematico che permette di acquisire le conoscenze e le competenze indispensabili per le educatrici e gli educatori che si prendono cura dei bambini da 0 a 3 anni.

OBIETTIVI

- conoscere le principali caratteristiche dello sviluppo del bambino da 0 a 3 anni;
- osservare i bambini nel contesto educativo;
- accogliere i bambini e le loro famiglie;
- progettare gli spazi educativi e le attività;
- documentare nei contesti educativi per la prima infanzia;
- valutare la qualità dei servizi educativi per la prima infanzia.

PROGRAMMA

Modulo 1 Dalla progettazione alla programmazione nei servizi educativi per l'infanzia

Modulo 2 Osservare per conoscere e comprendere

Modulo 3 Documentare al Nido

Modulo 4 Lo sviluppo dei bambini da 0 a 3 anni

Modulo 5 Giocare per crescere

Modulo 6 Accogliere i bambini e le loro famiglie

Modulo 7 La comunicazione interpersonale

IL BAMBINO IMPARA A PARLARE



INFO

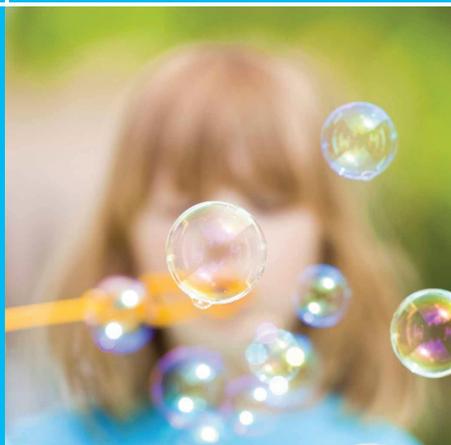
DOCENTI

GIUSEPPINA GOSCIU

logopedista

MARTINA PALAVISINI

logopedista



I bambini imparano a parlare in un tempo sorprendentemente breve: nell'arco di pochi mesi, infatti, i vocalizzi e le sillabe si combinano fra loro e compaiono le prime parole. Tutto questo avviene grazie all'interazione fra la dotazione individuale e le stimolazioni ambientali. È nel rapporto con le persone che si prendono cura di lui che il bambino evolve e struttura le proprie competenze: il ruolo dell'adulto è davvero importante! Conoscendo lo sviluppo del linguaggio, educatori e genitori possono scoprire quanto sono grandi le conquiste del bambino e com'è possibile valorizzare il suo impegno e le sue potenzialità.

OBIETTIVI

- possedere una mappa per seguire le conquiste quotidiane di un bambino che inizia a parlare;
- conoscere l'evoluzione dello sviluppo del linguaggio;
- imparare com'è possibile favorire lo sviluppo del linguaggio dei nostri bambini grazie ai suggerimenti che logopediste esperte ci illustrano in modo semplice e chiaro;
- ricevere strumenti per osservare sistematicamente l'evoluzione del linguaggio per poter conoscere e rispettare i tempi individuali di sviluppo.

PROGRAMMA

Modulo 1 Dallo sviluppo preverbale alle prime parole

Modulo 2 Dalle prime parole alla frase semplice

Modulo 3 Lo sviluppo grammaticale

Modulo 4 Come favorire lo sviluppo del linguaggio? Consigli e sconsigli per educatori e insegnanti

TU LEGGI, IO CRESCO!

L'importanza della lettura
con i bambini da 0 a 3 anni



INFO

DOCENTE

FRANCESCA RIFIUTI
psicologa



Questo corso è rivolto agli educatori interessati ad approfondire i benefici e le modalità di utilizzo dei libri e della lettura ad alta voce con i bambini da 0 a 3 anni. Ma perché? Su quali aspetti della crescita e dello sviluppo dei bambini influiscono le narrazioni ad alta voce? Quali libri dovremmo leggere ai bambini del Nido? Come fare per ottimizzare i tempi e le energie? Quali attività proporre? Tante domande trovano risposta in questo corso che arricchisce le basi teoriche dell'educatore e si addentra nella pratica, offrendo spunti e buone pratiche per rendere il momento della lettura ad alta voce un'occasione di crescita e sviluppo cognitivo, linguistico e socio-emotivo.

OBIETTIVI

- conoscere i benefici della lettura ad alta voce sullo sviluppo cognitivo, linguistico e socio-emotivo dei bambini;
- scoprire tutti gli usi dell'albo illustrato;
- imparare i trucchi della lettura ad alta voce;
- scoprire i libri senza parole;
- imparare a costruire attività collegate alle letture.

PROGRAMMA

Modulo 1 L'importanza della lettura nello sviluppo del bambino

Modulo 2 I processi di alfabetizzazione emergente e l'influenza della lettura congiunta

Modulo 3 Lettura congiunta e sviluppo socio-emotivo

Modulo 4 La lettura al Nido: spunti pratici

COMPORAMENTI DIFFICILI AL NIDO



INFO

DOCENTI

MONICA PRATELLI
psicologa e psicoterapeuta
SANDRA MATTEOLI
pedagogista



Il periodo da 0 a 3 anni conta molto per lo sviluppo delle capacità e delle competenze dei bambini in ogni ambito. Non sempre è però facile affrontare momenti e situazioni difficili, caratterizzati da opposizione, provocazione, negazione e aggressività.

Questo corso si pone l'intento di aiutare le educatrici e gli educatori, in collaborazione con i genitori, nel difficile compito di accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita, entrando in contatto con le loro forme di comunicazione, con il loro modo di esprimere una richiesta di aiuto, mascherata magari da tanti "NO!", da morsi, da sguardi sfuggenti.

OBIETTIVI

- individuare i bisogni nascosti nei comportamenti problematici dei bambini;
- riconoscere situazioni particolarmente difficili;
- intervenire in modo appropriato e coerente;
- condividere la preoccupazione con i colleghi e i genitori;
- riflettere sulle proprie modalità educative ed entrare in contatto con le proprie emozioni;
- costruire relazioni di fiducia e collaborazione con i genitori.

PROGRAMMA

Modulo 1 I bisogni nascosti nei comportamenti problematici

Modulo 2 I capricci: una forma di comunicazione

Modulo 3 La gestione dell'aggressività al Nido

Modulo 4 Uno sguardo dentro di noi

Modulo 5 Curare la relazione con i genitori

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI AI NIDI D'INFANZIA



INFO

DOCENTI

MONICA PRATELLI
psicologa e psicoterapeuta
SANDRA MATTEOLI
pedagogista



Il tema dei BES, negli ultimi anni, è stato ampiamente affrontato da vari punti di vista e, a molti, può apparire ormai scontato. In realtà l'esperienza ci dimostra come il processo di inclusione sia in costante divenire e possa essere oggetto di revisione e miglioramento grazie, soprattutto, alle criticità e alle buone prassi che emergono sul campo. Questo percorso formativo nasce dall'esperienza diretta a contatto con educatrici, genitori e bambini dei Nidi d'Infanzia con lo scopo di fornire spunti di riflessione e indicazioni concrete.

OBIETTIVI

- individuare precocemente e riconoscere i Bisogni Educativi al Nido;
- adottare strategie educative adeguate in collaborazione con le famiglie.

PROGRAMMA

Modulo 1 Bisogni Educativi Speciali

Modulo 2 Il bisogno arriva al Nido

Modulo 3 Comunicare e collaborare con le famiglie

Modulo 4 L'osservazione in ottica inclusiva

Modulo 5 Strategie educative in ottica inclusiva

IL SOSTEGNO EDUCATIVO AI NIDI D'INFANZIA



INFO

DOCENTE
SANDRA MATTEOLI
pedagogista



Questo percorso offre indicazioni e strumenti per svolgere l'attività di sostegno ai Nidi d'Infanzia, favorendo la creazione di contesti educativi inclusivi in continuità con la Scuola dell'Infanzia e l'alleanza educativa con le famiglie. Saranno fornite griglie per l'osservazione e la progettazione delle esperienze e indicazioni per la compilazione dei documenti.

OBIETTIVI

- conoscere la normativa BES e le pratiche inclusive in prospettiva ICF;
- conoscere le competenze chiave dell'educatore di sostegno e i documenti da compilare;
- acquisire strategie per favorire l'evoluzione del bambino in difficoltà;
- acquisire e usare strumenti per l'osservazione del bambino nel contesto educativo e per la stesura del PEI.

PROGRAMMA

Modulo 1 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica

Modulo 2 Le competenze e i documenti per l'inclusione

Modulo 3 Il sostegno... IN PRATICA!

Modulo 4 Il gioco di squadra: collaborare con le famiglie dei propri alunni, i colleghi e gli specialisti

Modulo 5 Esperienze e attività inclusive: qual è l'obiettivo di ciò che viene proposto?





SEZIONE INFANZIA

- 14 I discorsi e le parole
- 15 A scuola di linguaggio
- 16 Non solo filastrocche!
- 17 Funzioni cognitive e funzioni esecutive
- 18 Imparare con le mani
- 19 Il bambino nello spazio
- 20 Il gesto grafico, a piccoli passi!
- 21 Leggere per crescere
- 22 Yogolando, giocare con lo yoga
- 23 I bambini non ascoltano? Le difficoltà di attenzione
- 24 DSA e Scuola dell'Infanzia
- 25 Ascoltare con gli occhi (LIS)
- 26 La cura educativa dei Bisogni Educativi Speciali
- 27 Fare sostegno, buone pratiche inclusive
- 28 Buone prassi per l'inclusione
- 29 Il colloquio con i genitori degli alunni in difficoltà
- 30 Corso di perfezionamento BES-DSA
- 31 Faccio da solo!
- 32 Artisti in erba

I DISCORSI E LE PAROLE

Favorire l'evoluzione delle
competenze linguistiche da 3 a 6 anni



INFO

DOCENTI

GIUSEPPINA GOSCIU
logopedista

LIA FIORE
docente specializzata e formatrice

SANDRA MATTEOLI
pedagogista

MARTINA PALAVISINI
logopedista



Durante i tre anni della Scuola dell'Infanzia il linguaggio del bambino si evolve in maniera straordinaria grazie all'interazione fra la dotazione individuale e le stimolazioni ambientali. È nel rapporto con le persone che si prendono cura di lui che il bambino evolve e struttura le proprie competenze: il ruolo dell'adulto e le esperienze sono davvero importanti!

OBIETTIVI

- osservare e monitorare le competenze linguistiche dei bambini che frequentano la Scuola dell'Infanzia;
- ricevere strumenti per osservare sistematicamente l'evoluzione del linguaggio;
- individuare precocemente indici di rischio per poter intervenire tempestivamente;
- conoscere attività e buone pratiche per favorire l'evoluzione delle competenze linguistiche in riferimento ai Traguardi di competenza previsti dalle *Indicazioni Nazionali per il curricolo*.

PROGRAMMA

Modulo 1 Competenze ed evoluzione del linguaggio

Modulo 2 Che cosa fare quando si evidenziano difficoltà?

Modulo 3 Spunti pratici per favorire lo sviluppo armonico del linguaggio

Modulo 4 Collaborare con la famiglia

A SCUOLA DI LINGUAGGIO

Le difficoltà del bambino
e l'intervento educativo



INFO

DOCENTI

GIUSEPPINA GOSCIU

logopedista

MARTINA PALAVISINI

logopedista

SANDRA MATTEOLI

pedagogista



Quando il linguaggio si presenta carente o difficilmente comprensibile i bambini vivono una situazione di disagio che può ostacolare, fin dall'inizio, il loro percorso scolastico e pregiudicare i processi di apprendimento. È importante riconoscere precocemente le caratteristiche delle principali difficoltà che si possono presentare in questa fase dello sviluppo. Il corso le illustra in modo semplice, con esempi concreti, e presenta attività utili al potenziamento dell'espressione verbale e della comprensione che rappresentano le basi sicure per tutto l'apprendimento.

OBIETTIVI

- conoscere le difficoltà e i Disturbi di linguaggio più frequenti nei bambini dai 3 ai 6 anni;
- conoscere strumenti per osservare sistematicamente l'evoluzione del linguaggio;
- conoscere attività per favorire l'evoluzione del linguaggio in collaborazione con la famiglia e gli specialisti;
- favorire la prevenzione delle difficoltà di apprendimento conseguenti alle difficoltà di linguaggio.

PROGRAMMA

Modulo 1 Il bambino con difficoltà di linguaggio

Modulo 2 L'intervento educativo

Modulo 3 Indicazioni educative e attività

Modulo 4 Difficoltà di linguaggio e apprendimento scolastico

NON SOLO FILASTROCCHIE!

Giochi ed esperienze multisensoriali per sviluppare e potenziare i processi di memorizzazione dei bambini



INFO

DOCENTE

LAURA ORLANDI

insegnante, psicomotricista funzionale
ed educatrice del gesto grafico



Questo corso, dopo una breve introduzione sulla memoria e sulle sue diverse tipologie, offre una proposta didattica ampia e variegata che, partendo da esperienze sensoriali e corporee, conduce il bambino a maturare i primi convincimenti sul funzionamento dei basilari processi di memorizzazione e sulla consapevolezza delle caratteristiche personali (metamemoria). Conoscere i diversi tipi di memoria consente di osservare e individuare le potenzialità mnestiche dei bambini per impostare attività gradualmente che rispondano alle loro esigenze.

OBIETTIVI

- conoscere i vari magazzini di memoria disponibili nei bambini;
- proporre esperienze e attività motorie, relazionali e cognitive volte a maturare le diverse memorie;
- osservare e valorizzare le caratteristiche individuali;
- proporre esperienze gradualmente per l'allenamento della memoria e dei vari magazzini di memoria;
- progettare proposte educative e didattiche verticali per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria sul potenziamento della memoria attraverso esperienze ludiche e multisensoriali.

PROGRAMMA

Modulo 1 La memoria nella prima infanzia e le attività per potenziarla

Modulo 2 Attività per potenziare la memoria

Modulo 3 La metamemoria e le attività per esercitarla

Modulo 4 Le narrazioni alla Scuola dell'Infanzia per potenziare la memoria

Modulo 5 Giochi per sviluppare la memoria in relazione al linguaggio, alle routines, al movimento

FUNZIONI COGNITIVE E FUNZIONI ESECUTIVE

L'apprendimento a partire
dalla Scuola dell'Infanzia



INFO

DOCENTE

MONICA PRATELLI
psicologa e psicoterapeuta



Questo corso è dedicato alle funzioni esecutive e alle funzioni cognitive: un insieme di capacità fondamentali per apprendere, affrontare situazioni nuove e problematiche attivando processi sempre più evoluti e integrati. Fin dalla Scuola dell'Infanzia è possibile potenziare queste funzioni valorizzando il ruolo delle routine quotidiane e con proposte ludiche e coinvolgenti. La docente del corso descrive in modo semplice ed essenziale le varie funzioni e per ciascuna di esse fornisce indicazioni e suggerisce attività pratiche utili per favorirne l'evoluzione.

OBIETTIVI

- conoscere l'importanza delle funzioni cognitive ed esecutive;
- saper allenare le funzioni esecutive;
- acquisire strumenti per potenziare l'attenzione e la memoria;
- acquisire strumenti per potenziare le capacità di inibizione;
- promuovere la flessibilità e l'autoregolazione attraverso i compiti di realtà.

PROGRAMMA in macrosezioni

Modulo 1 Funzioni cognitive e funzioni esecutive: uno scrigno prezioso per l'apprendimento

Modulo 2 Potenziare l'attenzione e la memoria

Modulo 3 Potenziare la capacità di inibizione

Modulo 4 Promuovere la flessibilità e l'autoregolazione

Modulo 5 Pianificare attraverso i compiti di realtà

IMPARARE CON LE MANI

Comprendere e sviluppare materiali
volti all'apprendimento



INFO

DOCENTE

SARA LAZZERI
educatrice professionale



Grazie a questo corso, tutti coloro che lavorano con i bambini da 3 a 6 anni di età potranno conoscere e riproporre con facilità attività costruttive utilizzando il feltro. Questo materiale sensoriale, infatti, ha caratteristiche che lo rendono facilmente manipolabile; con semplici tecniche e strategie è possibile coinvolgere i bambini e favorire il loro apprendimento che, come sappiamo, “passa” soprattutto attraverso il fare, lo sperimentare e il toccare con mano. Vedremo insieme, attraverso esempi pratici, come proporre al bambino questo materiale educativo e come coinvolgerlo nella realizzazione di vari progetti che possono favorire l'apprendimento.

OBIETTIVI

- conoscere come il materiale sensoriale possa favorire l'apprendimento, l'autonomia e la crescita globale del bambino;
- conoscere quali attività possono essere proposte e come realizzarle autonomamente;
- imparare come si realizzano progetti specifici volti all'apprendimento;
- proporre attività motivanti e coinvolgenti.

PROGRAMMA in macrosezioni

Modulo 1 Comprendere il materiale sensoriale e la sua utilità

Modulo 2 Il feltro come materiale educativo e sensoriale

Modulo 3 Dalla teoria alla pratica, presentazione dei progetti

IL BAMBINO NELLO SPAZIO

Maturare competenze con il corpo in movimento e con esperienze grafico-pittoriche



INFO

DOCENTE

LAURA ORLANDI

insegnante, psicomotricista funzionale ed educatrice del gesto grafico



L'orientamento, la direzionalità, la regolarità dello spazio sono aspetti centrali nella maturazione delle competenze visuo-spaziali e devono essere fatti oggetto di una proposta didattica motoria e cognitiva che sappia attivare l'interesse percettivo e migliorare la capacità del bambino di orientarsi nel foglio e nell'ambiente.

OBIETTIVI

- conoscere come si sviluppano le abilità visuo-spaziali nei bambini;
- saper distinguere le abilità visuo-percettive da quelle visuo-spaziali;
- saper proporre esperienze graduate e mirate al rafforzamento delle abilità visuo-spaziali;
- proporre attività grafiche sulle simmetrie e le regolarità spaziali;
- proporre esperienze con l'acquerello per imparare a gestire lo spazio;
- proporre e ideare esperienze motorie volte a maturare nel bambino la conoscenza dello spazio, delle distanze, della direzionalità e dell'orientamento.

PROGRAMMA

Modulo 1 Evoluzione delle competenze psicomotorie dei bambini

Modulo 2 Il concetto di spazio grafico

Modulo 3 Tecniche pittografiche per la gestione dello spazio

Modulo 4 Attività pratiche per potenziare le abilità visuo-spaziali

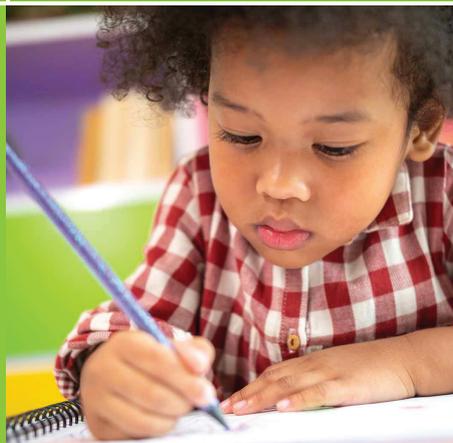
Modulo 5 Potenziare le abilità visuo-spaziali attraverso il gioco e gli albi illustrati

IL GESTO GRAFICO, A PICCOLI PASSI!



INFO

DOCENTE
CATERINA CARACCILO
DI SAN VITO
educatrice



La Scuola dell'Infanzia è un ambiente privilegiato per sviluppare le potenzialità del corpo e della mano propedeutiche all'apprendimento della scrittura, svolgendo così una funzione preventiva delle difficoltà grafomotorie. Questo corso propone esperienze e strumenti utili per favorire l'evoluzione delle competenze di base, senza anticipare la scrittura.

OBIETTIVI

- fornire indicazioni e suggerimenti per preparare i bambini fin da piccoli ad un gesto grafico funzionale;
- conoscere le competenze attese;
- proporre esercizi per il rilassamento, la tonificazione e la coordinazione dei gruppi muscolari interessati alla motricità grafica;
- preparare la mano, rafforzandone i muscoli e favorendo la tonicità e la flessibilità delle dita;
- proporre attività, strumenti e materiali adeguati alla costruzione del gesto grafico.

PROGRAMMA

Modulo 1 L'evoluzione delle competenze e la prevenzione delle difficoltà

Modulo 2 La preparazione alla corretta postura e impugnatura

Modulo 3 I supporti e gli strumenti per il lavoro sul gesto grafico alla Scuola dell'Infanzia

LEGGERE PER CRESCERE

Le attività di lettura ad alta voce
nella Scuola dell'Infanzia



INFO

DOCENTE

FRANCESCA RIFIUTI
psicologa



Questo corso è rivolto agli insegnanti della Scuola dell'Infanzia interessati ad approfondire i benefici e le modalità di utilizzo dei libri e della lettura ad alta voce con i bambini da 3 a 6 anni. L'obiettivo è conoscere i benefici della lettura ad alta voce sullo sviluppo cognitivo, linguistico e socio-emotivo dei bambini, imparando i trucchi della lettura ad alta voce e a scegliere il libro adatto. Impareremo anche a costruire attività e laboratori collegati alla lettura, che seguano i Campi di Esperienza e le Competenze Chiave Europee.

OBIETTIVI

- conoscere i benefici della lettura ad alta voce sullo sviluppo cognitivo, linguistico e socio-emotivo dei bambini;
- scoprire tutti gli usi dell'albo illustrato;
- imparare come si realizzano progetti specifici volti all'apprendimento;
- imparare i trucchi della lettura ad alta voce;
- scoprire i libri senza parole;
- imparare a costruire attività e laboratori collegati alle letture, che seguano i Campi di Esperienza e le Competenze Chiave Europee.

PROGRAMMA

Modulo 1 La complessità della lettura e l'importanza della lettura per lo sviluppo dei bambini

Modulo 2 Lettura congiunta per favorire lo sviluppo del bambino

Modulo 3 Lettura congiunta e sviluppo socio-emotivo

Modulo 4 Attività da svolgere con i bambini

YOGOLANDO, GIOCARRE CON LO YOGA



INFO

DOCENTI

SANDRA MATTEOLI

pedagogista

INES ROMANO

pedagogista e insegnante di yoga



Una serie di protocolli d'intesa tra il MIM e la Federazione Italiana Yoga riconoscono l'importanza e i benefici dello yoga come "metodo di sviluppo armonico dell'intera personalità e delle potenzialità del bambino", promuovendone la diffusione all'interno delle scuole di ogni ordine e grado. Questo corso è rivolto a educatori e insegnanti della Scuola dell'Infanzia interessati a conoscere i benefici dello yoga in ambito educativo.

OBIETTIVI

- conoscere l'importanza dello yoga nell'educazione;
- conoscere giochi e attività per migliorare la percezione, la conoscenza e il controllo del corpo, la coordinazione e l'equilibrio;
- conoscere giochi e attività per migliorare l'attenzione, la memoria, la concentrazione;
- conoscere tecniche per favorire una respirazione corretta e il rilassamento;
- realizzare attività di gruppo per stimolare la socializzazione: collaborare, sapersi relazionare, stare insieme piacevolmente in assenza di competitività.

PROGRAMMA

Modulo 1 Yoga ed educazione nella fascia 0-6 anni

Modulo 2 Attività per favorire la conoscenza del corpo, l'equilibrio e la coordinazione

Modulo 3 Attività per favorire l'attenzione, la memoria e la concentrazione

Modulo 4 Attività per una corretta respirazione e per favorire il rilassamento

Modulo 5 Strutturare le attività: setting, spazi, tempi

Modulo 6 Fiabe e storie con le posizioni yoga

I BAMBINI NON ASCOLTANO? LE DIFFICOLTÀ DI ATTENZIONE



INFO

DOCENTE

MONICA PRATELLI
psicologa e psicoterapeuta



Una delle criticità più emergenti nella scuola riguarda la difficoltà di attenzione dei bambini. In questo corso si descrivono le caratteristiche dell'attenzione e l'intreccio con le altre funzioni esecutive, cercando di coinvolgere il più possibile i partecipanti.

Viene dato ampio spazio ad esempi concreti di attività utili al potenziamento dell'attenzione, della capacità di ascolto, della comprensione e della memoria, che rappresentano le basi sicure per tutto l'apprendimento. Sono inoltre delineati suggerimenti per la promozione di un clima positivo, all'interno del quale gli alunni possano sentirsi "pensati" affettivamente dai loro insegnanti, con uno sguardo flessibile, aperto al miglioramento e al cambiamento.

OBIETTIVI

- conoscere le diverse forme di attenzione;
- comprendere l'interdipendenza tra attenzione, ascolto, comprensione, memoria;
- acquisire strumenti per intervenire con il gruppo e per personalizzare la didattica;
- migliorare le proprie competenze di comunicazione e di relazione con l'alunno e con il gruppo.

PROGRAMMA

Modulo 1 I misteri dell'attenzione

Modulo 2 Le difficoltà e le cause della disattenzione

Modulo 3 Migliorare l'attenzione: spunti pratici

Modulo 4 La comunicazione efficace

DSA E SCUOLA DELL'INFANZIA

Individuazione precoce dei segnali predittivi e prevenzione



INFO

DOCENTI

MONICA PRATELLI
psicologa e psicoterapeuta
SANDRA MATTEOLI
pedagogista



Questo corso è stato progettato e realizzato con l'intento di offrire ai docenti della Scuola dell'Infanzia indicazioni pratiche e strumenti per individuare precocemente e favorire la prevenzione dei Disturbi Specifici di Apprendimento in collaborazione con le famiglie dei loro alunni e in continuità con la Scuola Primaria.

OBIETTIVI

- conoscere la normativa e il ruolo dei docenti della Scuola dell'Infanzia nell'ambito dei DSA;
- conoscere le principali caratteristiche dei DSA e riconoscerne tempestivamente gli indici di rischio dai 3 ai 6 anni;
- acquisire strumenti e indicazioni pratiche per realizzare interventi mirati per la prevenzione e la riduzione delle difficoltà in collaborazione con la famiglia, i servizi e in continuità con la Scuola Primaria.

PROGRAMMA

Modulo 1 I DSA e il ruolo della Scuola dell'Infanzia

Modulo 2 I Disturbi Specifici di Apprendimento e i segnali predittivi alla Scuola dell'Infanzia

Modulo 3 Screening per l'individuazione precoce delle difficoltà e degli indici di rischio

Modulo 4 Continuità con la Scuola Primaria

Modulo 5 Comunicare e collaborare con le famiglie

ASCOLTARE CON GLI OCCHI

Gesti e segni per comunicare (LIS)



INFO

DOCENTI

TIZIANA CECCHINELLI
psicopedagogista e formatrice

LAURA ORLANDI
insegnante, psicomotricista funzionale
ed educatrice del gesto grafico



Questo corso propone strumenti ed esperienze pratiche per avvicinare alla conoscenza della lingua LIS (Lingua Italiana dei Segni) approfondirne gli aspetti strutturali e le caratteristiche comunicative. La LIS è una lingua inclusiva che attiva molteplici abilità: mnemoniche, visuo-spaziali, espressive e comunicative. A livello propedeutico partiamo da esperienze motorie da proporre agli alunni per scoprire le potenzialità comunicative dei canali non verbali, in particolare del linguaggio mimico espressivo, grafico, gestuale.

OBIETTIVI

- avvicinare alla conoscenza della LIS;
- conoscere e percepire il silenzio come dimensione di sé;
- utilizzare il silenzio e la gestualità per nuove esperienze didattiche;
- utilizzare la gestualità e i segni per cogliere nuove opportunità di comunicazione in classe;
- imparare a comunicare con le mani attraverso gesti destrutturati e segni strutturati;
- migliorare le abilità visuo-spaziali e mnestiche di tutti i bambini;
- trovare strategie nuove per mantenere l'attenzione di tutti i bambini;
- vivere l'inclusione come possibilità di crescita.

PROGRAMMA

Modulo 1 I linguaggi: conoscerli e svilupparli

Modulo 2 Se in classe ho un alunno sordo

Modulo 3 La LIS come strumento di inclusione

Modulo 4 Fiabe in LIS

LA CURA EDUCATIVA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



INFO

DOCENTI

SANDRA MATTEOLI
pedagogista

MONICA PRATELLI
psicologa e psicoterapeuta



Il tema dei BES, negli ultimi anni, è stato ampiamente affrontato da vari punti di vista. Tuttavia, quello dell'inclusione resta un processo in costante divenire e pertanto può essere oggetto di continua revisione e miglioramento. Questo percorso formativo nasce dall'esperienza diretta a contatto con docenti, alunni e genitori dei vari ordini di scuola con lo scopo di fornire spunti di riflessione e indicazioni concrete.

OBIETTIVI

- conoscere le linee essenziali della normativa BES e le pratiche inclusive in prospettiva ICF;
- conoscere le competenze dell'insegnante inclusivo;
- rilevare le potenzialità dei bambini per favorire il percorso di crescita personale;
- migliorare le proprie competenze relazionali per favorire la comunicazione e la collaborazione con i colleghi.

PROGRAMMA

Modulo 1 Bisogni Educativi Speciali

Modulo 2 Conoscere i bambini con Bisogni Educativi Speciali

Modulo 3 La scuola incontra il bambino

Modulo 4 Comunicare e collaborare con le famiglie

Modulo 5 L'osservazione in ottica inclusiva

Modulo 6 La cura educativa

FARE SOSTEGNO, BUONE PRATICHE INCLUSIVE



INFO

DOCENTI

GIACOMO DALLARI
pedagogista

DONATELLA IANNACONE
referente per l'inclusione, docente di sostegno

MONICA ZOCCOLI
pedagogista e insegnante di sostegno

SANDRA MATTEOLI
pedagogista



Il corso offre gli strumenti conoscitivi e pratici per lavorare come docenti di sostegno alla Scuola dell'Infanzia. Acquisire e usare strumenti per osservare nel contesto scolastico ci permette di avere una visione d'insieme della disabilità e delle pratiche scolastiche inclusive indispensabile per progettare e realizzare azioni educativo-didattiche efficaci.

OBIETTIVI

- conoscere la normativa BES e le pratiche inclusive in prospettiva ICF;
- conoscere le competenze chiave dell'insegnante di sostegno e i documenti da compilare;
- acquisire e usare strumenti per l'osservazione del bambino;
- elaborare il PEI;
- collaborare con i colleghi e le famiglie;
- realizzare osservazioni nel contesto scolastico in ottica ICF.

PROGRAMMA

Modulo 1 I documenti per l'inclusione: il PEI

Modulo 2 Competenze e compiti dell'insegnante di sostegno

Modulo 3 Osservare in chiave ICF

BUONE PRASSI PER L'INCLUSIONE



INFO

DOCENTE
SANDRA MATTEOLI
pedagogista



Il corso fornisce gli strumenti concettuali e operativi per realizzare buone prassi inclusive in ambito scolastico con particolare attenzione a:

- la scuola inclusiva e il docente inclusivo;
- l'insegnante di sostegno in pratica: i compiti, i documenti da compilare, cose da fare e da non fare;
- l'osservazione dell'alunno e la definizione delle competenze nelle quattro dimensioni previste dal PEI;
- l'osservazione del contesto per l'individuazione dei facilitatori per l'inclusione;
- la progettazione e la valutazione di attività inclusive in ottica ICF.

OBIETTIVI

- conoscere la normativa BES e le pratiche inclusive in prospettiva ICF;
- conoscere le competenze chiave dell'insegnante di sostegno e i documenti da compilare;
- acquisire e usare strumenti per l'osservazione del bambino e la stesura del PEI;
- acquisire e usare strumenti per l'osservazione così da individuare i facilitatori per l'inclusione;
- collaborare con i colleghi e le famiglie;
- progettare e valutare attività inclusive in ottica ICF.

PROGRAMMA

Modulo 1 Le competenze chiave dell'insegnante di sostegno

Modulo 2 Osservare per conoscere e comprendere

Modulo 3 Progettare e valutare attività inclusive in ottica ICF

IL COLLOQUIO CON I GENITORI DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ



INFO

DOCENTE

SANDRA MATTEOLI

pedagogista



Di fronte alle difficoltà di un alunno, la comunicazione scuola-famiglia può essere davvero impegnativa per i docenti.

Ci chiediamo:

- Che cosa è meglio dire?
- Quali modalità relazionali e comunicative possono favorire la condivisione e l'alleanza educativa?
- Quali risorse possiamo attivare nel team?

OBIETTIVI

In questo corso verranno fornite conoscenze di base e indicazioni pratiche per gestire al meglio i colloqui e comunicare con i genitori dei bambini in difficoltà.

PROGRAMMA

Modulo 1 Comunicare le difficoltà degli alunni

Modulo 2 Condivisione e alleanza educativa

Modulo 3 Ricercare le risorse nel team

Modulo 4 Indicazioni pratiche per gestire i colloqui con i genitori

CORSO DI PERFEZIONAMENTO BES-DSA



INFO

DOCENTE

SANDRA MATTEOLI
pedagogista



Il corso offre la possibilità di acquisire conoscenze approfondite e competenze operative per affrontare i Bisogni Educativi Speciali e i Disturbi Specifici di Apprendimento in collaborazione con la famiglia, gli specialisti e tutti coloro che si relazionano con il bambino in difficoltà.

Il percorso formativo, rinnovato in base ai più recenti contributi scientifici e alle indicazioni normative, valorizza gli aspetti didattico-metodologici e relazionali in modo da promuovere il benessere di adulti e bambini e prevenire situazioni di conflitto e disagio.

OBIETTIVI

- conoscere la normativa di riferimento;
- individuare precocemente gli alunni con BES;
- elaborare i PDP;
- favorire la comunicazione e la collaborazione con i colleghi;
- collaborare con le famiglie degli alunni in difficoltà.

PROGRAMMA

Modulo 1 I Bisogni Educativi Speciali

Modulo 2 L'alunno in difficoltà a scuola

Modulo 3 Gli strumenti per l'inclusione

Modulo 4 Che cosa fare a scuola

Modulo 5 Famiglia e Bisogni Educativi Speciali

FACCIO DA SOLO!

Movimento e autonomia: diventare grandi e crescere sicuri



INFO

DOCENTI

LIA FIORE

docente specializzata e formatrice

SANDRA MATTEOLI

pedagogista



Questo percorso offre informazioni, strumenti e indicazioni utili per crescere bambini attivi, che hanno voglia di fare e di imparare. Un ampio spazio sarà dedicato alla descrizione di attività di routine quotidiana e di esperienze ludiche da proporre a scuola e a casa. Verrà creato un clima giocoso e affettivamente incoraggiante nel quale il bambino possa sentire la fiducia dell'adulto che gli permette di vivere esperienze stimolanti e di affrontare le piccole sfide quotidiane.

OBIETTIVI

- acquisire strumenti e indicazioni per favorire l'autonomia;
- esperienze, giochi e attività da proporre a scuola e a casa.

PROGRAMMA

Modulo 1 Crescere è un gioco di squadra

Modulo 2 A scuola si diventa grandi!

Modulo 3 Indicazioni e attività

ARTISTI IN ERBA

Pitture in atelier con i grandi maestri dell'arte



INFO

DOCENTE

RAMONA LAMI

maestra d'arte e didatta



Questo corso pratico offre l'opportunità di approfondire il tema dell'arte per l'infanzia e di realizzare atelier d'arte nei Nidi e nelle Scuole dell'Infanzia curando anche la documentazione delle attività laboratoriali svolte. La docente presenterà video e materiali utili per la realizzazione delle esperienze con i bambini nel contesto educativo in un clima coinvolgente e stimolante.

OBIETTIVI

- approfondire il tema dell'arte per l'infanzia;
- realizzare atelier d'arte nei Nidi e nelle Scuole dell'Infanzia;
- documentare le attività laboratoriali svolte.

PROGRAMMA

Modulo 1 Immagini e tecniche pittoriche

Modulo 2 Video tutorial per la costruzione degli atelier d'arte

Modulo 3 Indicazioni pratiche ed esempi per la documentazione